

Проблемы адаптации первокурсников колледжа и пути их решения

*Педагог-психолог высшей квалификационной категории
университетского колледжа
Сибирского государственного индустриального университета
Бойкова А.В.,*

*Преподаватель высшей квалификационной категории
университетского колледжа
Сибирского государственного индустриального университета,
куратор обучающихся 1 курса
Скрятина Н.А.*

Аннотация: в данной статье рассматриваются проблемы адаптации студентов первого курса к условиям обучения в колледже, причины возникающих трудностей, направления педагогической работы, способствующей успешной адаптации первокурсников.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, адаптация первокурсников, пути решения проблем адаптации первокурсников.

Не для кого не секрет, что наибольшие проблемы педагоги средних профессиональных учреждений испытывают с обучающимися 1 курса. Именно эта категория студентов чаще всего становится претендентами на выбывание из колледжа по различным причинам уже по результатам обучения в первом семестре. Между студентами первого года обучения возникает большее количество конфликтов, они проявляют признаки дезадаптации, совершают деструктивные поступки и т.д.

В чем причина таких проблем и как их можно уменьшить, как помочь первокурсникам колледжа успешно адаптироваться в новых для них социальных условиях и снизить процент отчисления в первый год обучения в колледже.

Для начала давайте вспомним, что такое адаптация и дезадаптация.

АДАПТАЦИЯ (от лат. *adaptare* — приспособлять) — в широком смысле — приспособление к изменяющимся внешним и внутренним условиям. Адаптация человека имеет два аспекта: биологический и психологический.

Психологический аспект адаптации — приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Последняя осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению — общественной группе, трудовому коллективу, семье). Основные проявления социальной адаптации — взаимодействие (в т.ч. общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность.

ДЕЗАДАПТАЦИЯ – это какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию

патологических процессов. Полное несоответствие между организмом и внешними условиями его существования несовместимо с жизнедеятельностью. Степень дезадаптации характеризуется уровнем дезорганизации функциональных систем организма. Личностная дезадаптация может привести к формированию суицидального поведения в случае невозможности реализации базовых ценностных установок.

Исходя из вышеприведенных определений, можно сделать вывод, что адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Дезадаптация же проявляется в ощущении внутреннего дискомфорта, напряженности, чувства тревоги, снижении чувства самооценности и уверенности в себе, что блокирует возможность человека успешно взаимодействовать со средой и может послужить нарушения психического здоровья.

Адаптация в среднем учебном заведении – это не только усвоение существующих норм и правил колледжа, а, в первую очередь, установление конструктивных взаимоотношений с однокурсниками в первую очередь, со студентами колледжа в целом и, конечно же, с педагогами, сотрудниками колледжа.

Каждому преподавателю колледжа из собственного опыта известно, успешность протекания процесса адаптации зависит от психофизиологических и социальных факторов. Нельзя забывать и возрастных особенностях студентов первых курсов, пришедших в колледж после окончания основного общего образования (после окончания 9 классов в школе): они в это время еще являются несовершеннолетними, им по 15-17 лет, и они продолжают находиться в соответствии с законом РФ под контролем родителей, законных представителей несовершеннолетних.

Анализ протекания процесса адаптации первокурсников в стенах колледжа позволяет выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются студенты, а также причины этих проблем и пути их решения.

Сформулируем основные, наиболее часто встречающиеся причины возникающих трудностей в период адаптации к колледжу:

- отношение к обучению в колледже как было в школе (школьный стереотип);
- желание вырваться из-под опеки взрослых (родителей, законных представителей) и ощущение полной свободы;
- нежелание знакомиться, изучать и главное соблюдать права и обязанности студента, правила обучения и поведения в колледже;
- у большинства полное отсутствие навыков самостоятельной работы;
- наличие у большинства первокурсников переживаний, связанных с уходом из хорошо знакомого, привычного, комфортного школьного коллектива и неумение выстраивать конструктивные новые взаимоотношения;
- слабая мотивационная готовность к выбранной профессии. Часто первокурсники не уверены в своем выборе профессионального образовательного маршрута, сделали его под влиянием родителей или каких-либо других обстоятельств (например, потому что не взяли в 10 класс и надо было срочно куда-то идти дальше учиться);
- наличие страха публичных выступлений перед однокурсниками и авторитетными преподавателями колледжа;
- социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких;

- проблемы при знакомстве и начале взаимоотношений с одногруппниками и педагогами из-за неуверенности в общении с незнакомыми людьми, неумении наладить конструктивный первый контакт и т.д.

Особо необходимо подчеркнуть первую из причин неуспешного протекания адаптационного периода у первокурсников, перечисленных выше. У обучающихся происходит резкий перепад и значительные различия характера контроля учебного процесса в школе и колледже. Первокурсники, привыкшие ранее к постоянным проверкам со стороны родителей и педагогов, расслабляются, не могут организовать свое время, как учебное, так и режим дня в целом, и уже на первой аттестации становятся кандидатами на отчисление.

Опрос педагогов колледжа, имеющий большой стаж работы со студентами первого курса показывает, что чаще всего каждая группа первокурсников уже в первые дни нахождения в колледже условно делится на 3 части. Первая часть группы состоит из наиболее активных ребят, имеющих часто негативный, асоциальный жизненный опыт, демонстрирующих уверенность в себе (хотя часто такая уверенность и чрезмерная активность выступают в качестве защитной реакции на стресс и другое), некую браваду и т.д. Несмотря на то, что обучающиеся пришли из разных школ и большинство не были знакомы между собой до поступления в колледж, студенты данной подгруппы быстро знакомятся друг с другом и представляют собой уже на первых этапах обучения в колледже сплоченную подгруппу. Эти первокурсники составляют примерно треть группы.

Так же, приблизительно третью часть группы составляют студенты «одиночки», студенты, которые сами по себе. Такие студенты малоактивны, у них наблюдаются признаки повышенной тревожности, стресса, неуверенности в себе и т.д. Они разительно отличаются от предыдущего типа студентов, часто за партами сидят в одиночестве, инициативы как на учебных занятиях, так и в общении со сверстниками, педагогами не проявляют, выполняют учебные задания, но стараются избегать выхода к доске и проявления какой-либо инициативы на учебных занятиях. Некоторые из этой подгруппы обучающихся могут обладать какими-либо значительными отличиями во внешности, особенностями речи и т.д. (например, иметь лишний вес или заикаться).

И последняя, третья подгруппа студентов находится как бы между первыми двумя описанными выше подгруппами. Это студенты, которые внешне не имеют каких-либо отличий от большинства сверстников, а если и имеют такие отличия, то это их никак не задевает, они научились воспринимать свои отличия как сам собой разумеющийся факт. Такие студенты к большинству моментов своей жизни проявляют нейтральное отношение, «текут по течению», педагоги сказали что-то сделать, эти студенты выполняют требуемое, но без особой инициативы. И такое условное разделение группы первокурсников вносит дополнительные сложности при формировании единого общего коллектива студентов одной группы.

Анализ вышеперечисленных проблем и причин неуспешной адаптации студентов в первый год обучения в колледже позволяет сформулировать следующие формы адаптации:

- адаптация формальная - познавательное-информационное приспособление студентов к новым условиям обучения, к структуре колледжа, к содержанию профессионального обучения, к требованиям и своим обязанностям в данном образовательном учреждении;

- социальная адаптация – «вхождение» во внутреннее пространство группы сверстников (одногруппников) и объединение этих групп со студенческим коллективом всего колледжа;

- дидактическая адаптация – приспособление к новым формам и методам учебной деятельности, имеющей профессиональную направленность, другой, отличный от школы, стиль преподавания учебных предметов.

В соответствии с выше перечисленными тремя формами адаптации формулируются и направления адаптации первокурсников, в которых необходимо работать педагогическому коллективу колледжа:

1. Приспособление к изменению учебного режима, новой социальной роли – студента профессионального учреждения, получающего азы будущей профессии.

2. Вхождение в абсолютно новый коллектив сверстников, то есть активное включение в процесс эффективного межличностного взаимодействия.

3. Приспособление к новой системе обучения, отличной от школьной, то есть адаптация к учебной деятельности.

Основным существенным негативным следствием неуспешного прохождения процесса адаптации первокурсников становится отчисление из колледжа. Чаще всего этому «способствуют» такие составляющие неуспешной адаптации, как учебная неуспеваемость и психологическая травма, связанная с невозможностью по различным причинам влиться в новый коллектив сверстников. В первом случае педагогический коллектив (неудовлетворительная оценка знаний студента, чаще всего по нескольким предметам) подводит обучающегося к уходу из колледжа. Во втором случае часто обучающийся сам отказывается продолжать обучение в выбранном им колледже, даже при условии успешной обучаемости.

Соответственно успешность процесса адаптации можно оценить по двум критериям:

- 1) объективному: успеваемость и посещаемость (через различные формы контроля);
- 2) субъективному: степень удовлетворенности личности коллективом, самим собой и качеством выполняемой работы (через психологическую и педагогическую диагностику, педагогическое наблюдение, анкетирование и опросы студентов).

Сформулируем основные, наиболее существенные и эффективные пути решения проблем адаптации первокурсников:

1. *Организация системы кураторства педагогов за группой студентов в целом, так и за одним студентом в частности.*

Работа куратора строится по принципу работы классного руководителя в школе. Кураторы решают многие задачи, связанные с процессом адаптации студентов:

- Выявление, составление и ведение информационной базы о студентах, требующих особого внимания: сироты, студенты из неблагополучных и малообеспеченных семей, имеющих особенности здоровья и т.д. Чаще всего продуктом этого вида деятельности кураторов становится социальный паспорт студентов-первокурсников, содержащий всю необходимую информацию о группе, с которой могут ознакомиться и использовать в своей работе педагоги, работающие с данной группой первокурсников.

- Создание в вверенной группе студентов атмосферы для развития личностных качеств первокурсников путем создания оптимальных условий для самореализации личности каждого из них.

- Организация совместной внеурочной деятельности для сплочения группы: например, организация коллективных походов за пределы колледжа в культурные и досуговые центры (ледовый дворец, туристическая поездка, экскурсия в музей города, субботник и т.д.)

- Осуществление постоянного контроля за посещаемостью и успеваемостью студентов. Своевременное выявление причин отсутствия на занятиях или неудовлетворительной

успеваемости студентов вверенной куратору группы. Здесь немаловажную роль играет поддержание постоянной связи с родителями, законными представителями студентов.

- Кураторство в индивидуальной форме (тьюторство) студентов с ОВЗ, и другими отличительными особенностями обучающихся.

2. *Наличие в штате педагогов колледжа таких узких специалистов как педагог-психолог и/или социальный педагог также значительно способствуют более эффективному прохождению периода адаптации первокурсников.*

Эти специалисты могут реализовывать развивающие занятия, тренинги с первокурсниками, направленные на облегчение протекания адаптационного периода, знакомство обучающихся друг с другом, выстраивание конструктивных форм взаимодействия между ними и т.д. У узких специалистов есть возможность организовать индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов, у которых наблюдаются какие-либо сложности протекания адаптационного периода уже с первых дней обучения.

Педагог-психолог/социальный педагог имеет возможность проводить психологическую и педагогическую диагностику, составлять на ее основе рекомендации для кураторов групп в частности и для всего педагогического коллектива колледжа в целом для более успешного взаимодействия с группой первокурсников, с отдельными обучающимися.

Таким образом происходит реализация педагогически грамотного подхода к обучению первокурсников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Список литературы.

1. Александров М.А. Значимость социально-культурной деятельности в процессе социальной адаптации студентов [Текст] / М.А. Александров // Среднее профессиональное образование студентов. - 2012. -№7. -С.45-46.

2. Большая психологическая энциклопедия: самое полное современное издание: Более 5000 психологических терминов и понятий [Текст] / А. Б. Альмуханова и др. — М. : Эксмо, 2007. — 542 с.

3. Современный психологический словарь : учеб. пособие для вузов [Текст] / Авдеева Н. Н. и др. ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2006. - 489 с.

4. Царапина Т.П. Эффективная организация кураторской деятельности [Текст] / Т.П. Царапина, Т.А. Ульрих, И.В. Никулина. - Изд-во Пермского гос. тех. ун-та, 2010.-147с.

5. Байбородина М. Проблемы адаптации студентов к учебной деятельности рассмотрели в (ф) "Светлинский" МРТК [Электронный ресурс] / М. Байбородина - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <https://mrtk-edu.ru/news/problemnyi-adaptatsii-studentov-k-uchebnoj-deyateln/>

6. Шашнина И. О. Проблемы адаптации первокурсников [Электронный ресурс] / И. О. Шашнина - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/blog/2017-01-05-949>

7. Актуальные проблемы адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в колледже - Электрон. текстовые дан. – Режим доступа: <http://kcollege.kz/blogs/view/4/2741>



ОГРН 1176733004370 • КПП 673201001 • ИНН 6732141723
info@medianar.ru • medianar.ru

**Образовательный портал
«Меднанар»**
214011, г. Смоленск, ул.
Автозаводская, д. 50А, к.5, офис 9

СПРАВКА

о публикации в сборнике

г. Смоленск

13.10.2021

Настоящая справка выдана о том, что разработка «Бойкова Анастасия Владимировна», автором которой является «Бойкова Анастасия Владимировна, Скурятин娜 Наталья Александровна», поступила на рассмотрение экспертной комиссии к публикации в сборнике «Современная педагогика». Планируемая дата издания сборника 15.11.2021.

Справка выдана для предъявления по месту требования.

Директор



Григорьев В.И.

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Бойкова Анастасия Владимировна», автор
– Бойкова Анастасия Владимировна, Скурятин Наталья Александровна

г. Смоленск

13.10.2021

Бойкова Анастасия Владимировна, Скурятин Наталья Александровна опубликовал(а) методическую разработку «Бойкова Анастасия Владимировна» на образовательном портале Медианар. Данная разработка включена в сборник образовательного портала «Современная педагогика».

Материал имеет четкую структуру, логическое и последовательное изложение, ориентирован на формирование компетенций обучающихся, разработан с учетом возрастных особенностей и специфики обучения. Данный материал соответствует требованиям системно-деятельностного подхода к обучению.

Содержание разработки соответствует теме и поставленным задачам, отображает авторское видение заявленной проблемы. Использованная в разработке информация представлена в доступной форме, последовательно, направлена на развитие познавательного интереса, не перегружена дополнительными сведениями и предусматривает наличие межпредметных связей.

Содержание и структура направлены на решение задач, поставленных педагогом, включают образовательный, воспитательный и развивающий компоненты, что обеспечивает опору на субъективный опыт обучающихся, реализацию компетентного подхода, практическую направленность и ценностно-смысловую ориентацию.

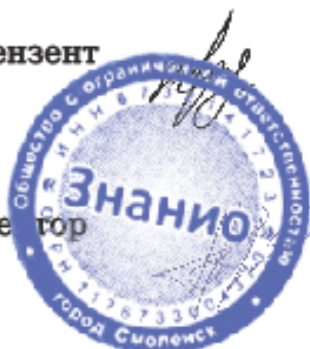
Материал соответствует требованиям к педагогическим разработкам и авторским публикациям, предъявляемым образовательным порталом. Независимой комиссией работа была проверена на предмет соблюдения вопросов педагогической этики и авторского права.

Рецензент

Иванова А.А.

Директор

Григорьев В.И.





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бойкова Анастасия Владимировна
Скрятина Наталья Александровна

педагог

Университетский колледж Сибирского государственного
индустриального университета

за педагогическую активность,
личный вклад в информатизацию
образования и обмен опыта



Руководитель
Е. И. Родионова

ООО «Знанио» • Рег. № 6732141723 • medianar.ru
Свидетельство СМИ: Эл. № ФС77-72074

№00010132115215 от 02.11.2021

Проверка подлинности на сайте организатора medianar.ru